

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Биологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 121

## 1. Цель и задачи производственной практики (вожатской)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе применения предметных знаний в проектировании развития и воспитания временного детского коллектива, приобретения опыта эффективной коммуникации в детско-взрослом сообществе детского оздоровительного лагеря.

### Задачи практики:

- актуализация взаимосвязанных предметных знаний, умений и навыков для сопровождения процессов развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей в условиях организации отдыха и оздоровления детей;
- развитие способности к анализу законодательных основ деятельности детского оздоровительного лагеря и использованию информации основных нормативных документов в работе вожатого согласно нормам профессиональной этики;
- развитие способности к планированию, разработке и осуществлению активного творческого социально-педагогического взаимодействия во временном детском коллективе, в команде воспитателей и вожатых с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) относится к Б2.О.04 Модулю «Психолого-педагогический» Обязательной части Блоку 1. Дисциплины (модули), Блоку 2. Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика и деловой этикет Психология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-1 Способен	Правоведение	Производственная

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Основы вожатской деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по биологии Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная)</p>
4	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>Культурология Русский язык и культура речи Безопасность</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	базовых национальных ценностей	жизнедеятельности Педагогика	
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (вожатской) – стационарная (проводится в учреждениях и организациях г. Читы), выездная (местом проведения практики являются учреждения и организации Забайкальского края).

Форма проведения производственной практики (вожатской) – дискретная (согласно календарному учебному графику организуется в отведенный непрерывный период учебного времени).

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) загородного типа, санаторно-курортного типа, лагеря при общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования детей, расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики (вожатской) за пределами г. Читы и Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик осуществляется в соответствии с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>Знать:</i> теорию командного взаимодействия, теорию детского воспитательного коллектива, теорию развития временного детского коллектива, теорию развития лидерских качеств</p> <p><i>Уметь:</i> планировать психолого-педагогическое командное взаимодействие с учетом условий развития временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и организации совместной социально значимой воспитательной деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p><i>Знать:</i> теорию педагогического взаимодействия, структуру, стили и виды педагогического общения и руководства, способы развития и совершенствования коммуникативных умений</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять уровень общительности и оценивать коммуникативные умения участников социального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективной коммуникации на основе принципов педагогической этики с учетом</p>

		сложившихся отношений во временном детском коллективе
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p><i>Знать:</i> сущность, структуру, функции воспитательной системы образовательной организации,</p> <p>особенности общественного и семейного воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать сложившуюся ситуацию и находить эффективные пути взаимодействия с представителями различных уровней системы социально значимой воспитательной работы с детьми</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации целенаправленной совместной деятельности детско-взрослого сообщества</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	<p><i>Знать:</i> законодательные основы осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, содержание основных нормативных документов, возрастные особенности обучающихся, требования к деятельности вожатого</p> <p><i>Уметь:</i> применять содержание и требования основных нормативных документов в деятельности вожатого с учетом прав и свобод детей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного решения педагогических ситуаций и задач в условиях временного детского коллектива на основе норм профессиональной этики</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы этики и эстетики педагогического труда, особенности становления профессиональной компетентности, формирования педагогического такта и культуры взаимоотношений субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать адекватные методики для выявления и анализа индивидуальных особенностей и межличностных отношений детей отряда</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального использования полученной конфиденциальной информации в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования работы в детском оздоровительном лагере, технологию создания образовательных программ с учетом направлений деятельности детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программу целесообразной деятельности вожатого на основе индивидуальных особенностей детей отряда, направленную на развитие временного</p>

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	актами в сфере образования	детского коллектива <i>Владеть:</i> навыками реализации программы деятельности вожатого в работе с временным детским коллективом, представленным разным контингентом обучающихся
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать:</i> особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, содержание педагогической самодиагностики, диагностики индивидуальных особенностей детей и сложившихся отношений в детском коллективе <i>Уметь:</i> планировать индивидуальную и совместную деятельность, направленную на самореализацию творческого потенциала каждого обучающегося <i>Владеть:</i> навыками проектирования системы коллективных творческих дел, отвечающих индивидуальным интересам, запросам и потребностям детей
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> классификацию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, структуру основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> выбирать целесообразные дидактические, развивающие, воспитательные технологии осуществления вожатской деятельности, проектировать программу деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря <i>Владеть:</i> навыками использования целесообразных технологий в вожатской деятельности при организации досуга и отдыха разного контингента детей
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует	<i>Знать:</i> содержание федеральных государственных образовательных



<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>стандартов, основы педагогического целеполагания, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать предметные и личностные цели собственной деятельности при работе с временным детским коллективом, цель и задачи проведения воспитательных событий с детьми отряда, корректные выводы по результатам деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа способов достижения цели сообразно планируемым результатам индивидуальной и совместной деятельности с детьми отряда, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> многообразие содержания, форм, методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации отрядной жизни временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения адекватных форм, методов и приемов совместной деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического творчества, мастерства и педагогической техники, методику создания благоприятного психологического климата, проблемы разных направлений воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять причины возникающих проблем межличностных отношений детей временного коллектива с использованием диагностического инструментария</p>

	разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	<i>Владеть:</i> навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики в работе вожатого детского отряда
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знать:</i> теорию и технологию коллективной творческой деятельности, концепцию педагогической поддержки <i>Уметь:</i> формулировать привлекательные цели развития, поддержки и самоорганизации временного детского коллектива <i>Владеть:</i> навыками компетентного руководства коллективной творческой деятельностью детей отряда
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> особенности профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря <i>Уметь:</i> создавать благоприятные условия для развития способностей детей в досуговой деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками с использованием информационно-телекоммуникационных технологий <i>Владеть:</i> навыками организации совместной работы детско-взрослого сообщества для знакомства детей с миром профессий
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> содержание современных воспитательных концепций, направления воспитательной деятельности, классификацию базовых национальных ценностей, структуру качеств личности <i>Уметь:</i> транслировать систему базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения человека в

<p>национальных ценностей</p>		<p>процессе развития временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормами нравственности и морали</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Знать:</i> систему социальных ролей человека, особенности поликультурной образовательной среды, основы формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового образа жизни и поведения</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять уровень знания, отношения, актуального жизненного опыта, поведения детей временного детского коллектива и планировать пути формирования гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования условий формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> о многообразии детских объединений, неформальных молодежных объединений, целях и задачах объединения детей в детском оздоровительном лагере, о направлениях деятельности вожатого</p> <p><i>Уметь:</i> различать детей, относящихся к разному контингенту, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в деятельности вожатого методик работы с разным контингентом детей временного коллектива</p>

образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p><i>Знать:</i> классификацию педагогических ситуаций и задач, способы их решения в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы и технологии для решения проблем поведения и деятельности детей временного коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на регуляцию поведения и деятельности детей в условиях организации досуга и отдыха детей</p>
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p><i>Знать:</i> методику планирования работы с разным контингентом обучающихся, методы диагностики интересов и потребностей детей</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания маршрутов индивидуальной и коллективной социально значимой воспитательной деятельности временного детского коллектива</p>
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия	<p><i>Знать:</i> методику подготовки и проведения традиционных дней в детском оздоровительном лагере, особенности экспресс-подготовки коллективных творческих дел</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать совместную командную деятельность детей по подготовке традиционных дней и коллективных творческих дел отряда</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации системы запланированных событий согласно программе деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	ПК-1.2. Разрабатывает	<i>Знать:</i> классификацию психолого-

	<p>программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>педагогических, дидактических, методических средств, используемых для обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и анализировать целесообразные средства обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в детском оздоровительном лагере</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора необходимого программно-методического обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>
	<p>ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</p>	<p><i>Знать:</i> теорию социализации личности, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, классификацию закономерностей и принципов воспитательного процесса, особенности воспитательной среды детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять особенности возрастного развития и социализации детей временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования информации об особенностях возрастного развития и социализации детей в процессе работы с временным детским коллективом</p>
	<p>ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации режима дня, обеспечения безопасности жизнедеятельности, действий водителя в экстремальных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> интегрировать междисциплинарную информацию для проведения инструктажа различных форм организации отдыха и оздоровления детей, целесообразных воспитательных бесед</p>

	для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.	<i>Владеть:</i> навыками осуществления здоровьесберегающей деятельности в условиях организации досуга и отдыха детей
--	--	--

### 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (вожатской) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели) в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Код формируемой компетенции
		самостоятельная работа обучающихся	трудоемкость (в часах)	
1.	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности	4	УК-3 ОПК-1
		Составление и согласование с руководителем практики от вуза рабочего плана проведения практики	6	УК-3 ОПК-2
		Изучение и составление списка нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической литературы, интернет-ресурсов	10	ОПК-1 ОПК-2
		Подготовка диагностических и методических материалов, необходимых в работе вожатого	10	ОПК-3
2.	Основной этап	Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом лагеря и детьми отряда	12	УК-3 ОПК-3

		Ознакомление с особенностями воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	24	ОПК-1
		Выявление индивидуальных особенностей детей отряда с использованием диагностического инструментария	12	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
		Составление плана воспитательной работы с детьми отряда на весь период смены	10	ОПК-2 ПК-1
		Включение детей отряда в жизнь и деятельность детского оздоровительного лагеря	48	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
		Проектирование и реализация социально значимого воспитательного события с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	40	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
		Анализ и самоанализ деятельности вожатого по итогам каждого дня. Формулировка выводов по работе с временным детским коллективом в период практики	24	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
3.	Заключительный этап	Оформление дневника и отчета по практике. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики от вуза	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
		Участие в итоговой конференции по практике и защита работы по результатам прохождения практики	6	УК-3 ОПК-1 ПК-1
			216	

## **6. Формы отчетности по практике**

– **Дневник практики**, где отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой производственной практики (вожатской).

– **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время производственной практики (вожатской). Бланк заполнения отчета – в Приложении 2.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

нет

#### **Издания из ЭБС**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>



4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>

5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

нет

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/">https://xn--90ax2c.xn--plai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, где имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента» и т.д.).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) загородного типа, санаторно-курортного типа, лагерей при общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования детей, расположенных на территории г. Читы, Забайкальского края и за их пределами согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Для выполнения заданий по практике студенту рекомендуется актуализация ранее полученных знаний по дисциплинам «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», изучение рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Алгоритм деятельности студента выстраивается в соответствии с поставленными задачами от кафедры педагогики:

Задача 1. Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

Задача 2. Проектирование и организация социально значимого воспитательного события в детском отряде с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Задача 3. Исследование межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики сложившегося временного детского коллектива.

Задача 4. Анализ и самоанализ деятельности вожатого в период организации отдыха и оздоровления разного контингента детей.

Для разъяснения содержания каждой задачи студенту необходимо получить консультацию руководителя практики от кафедры педагогики.

Рабочий план проведения практики предлагается руководителем практики от кафедры педагогики и утверждается заведующей кафедрой педагогики. В процессе

прохождения практики рабочий план может корректироваться студентом.

После консультации с руководителем практики от кафедры педагогики студент самостоятельно решает поставленные задачи и формулирует соответствующие выводы. Работа по практике оформляется студентом на отдельных листах формата А 4, печатным шрифтом. После сдачи отчета на проверку, студент готовится к защите работы на заключительной конференции, представив также творческую мультимедийную презентацию по итогам практики.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики



М.В. Бояркина

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева

(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации  
о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заклучение руководителя практики от кафедры о работе  
обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики

**Дневник**

**прохождения производственной практики (вожатской)**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биологическое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2.

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителями практики от кафедры педагогики)

Задача 1. Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

Задача 2. Проектирование и организация социально значимого воспитательного события в детском отряде с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Задача 3. Исследование межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики сложившегося временного детского коллектива.

Задача 4. Анализ и самоанализ деятельности вожатого в период организации отдыха и оздоровления разного контингента детей.

Руководитель практики  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогика

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (вожатской)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения заочная

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биологическое образование»

Руководитель практики  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_\_\_\_

## Выполнение индивидуальных заданий на производственную практику

**Задача 1.** Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

1. На основе изучения нормативно-правовой документации, социально-педагогического паспорта детского оздоровительного лагеря, составьте визитную карточку и заполните паспорт отряда, в котором работаете в качестве вожатого.

*Пояснение:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Составьте список нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность лагеря, в котором вы проходите практику. Ознакомьтесь с социально-педагогическим паспортом лагеря и заполните таблицу №1, указав в заголовке таблицы название лагеря. Представьте визитную карточку (название, девиз, речевку, песню) отряда, с которым работаете. Заполните таблицу № 2, указав в заголовке таблицы название отряда. По итогам выполнения задания сделайте выводы.

*Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):*

– предметная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица № 1

Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

\_\_\_\_\_ *название лагеря*

*(количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

Цели лагеря и лагерной смены	
Месторасположение детского оздоровительного лагеря	
Достопримечательности лагеря	
Традиции лагеря. Основные направления деятельности	
Ф.И.О. начальника лагеря	
Старший воспитатель лагеря	
Старший вожатый лагеря	
Педагогический состав, общее количество педагогов	
Количество отрядов и детей в них	
Возможность организации походов	
Особенности планирования жизнедеятельности детей	
Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов	
Материальная база лагеря	
Наличие кружков, библиотеки, видеосалона	



Паспорт отряда \_\_\_\_\_

*название отряда**(количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

Воспитатель	
Вожатые	
Название отряда	
Девиз отряда	
Речевка отряда	
Песня отряда	
Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - девочек	
Средний возраст детей	
Ведущие интересы детей	
Уровень сформированности навыков самообслуживания	
Управление отрядом, методы педагогического руководства отрядом	
Межличностная структура отряда: а) наличие лидеров и их роль в отряде; б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития	
Процессы коллективообразования: а) динамика развития отряда; б) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; в) характер совместной деятельности и активности детей; г) сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; д) факторы, сплотившие или разобщившие детей	
Конфликтные ситуации между детьми: а) их мотивация и пути разрешения; б) описание и анализ сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере	

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Составьте список отряда, внесите в него результаты исследования индивидуальных особенностей детей по выбранным вами диагностическим методикам. Ознакомьтесь с планом работы детского оздоровительного лагеря и составьте план воспитательной работы с отрядом на весь период смены с учетом традиций лагеря и индивидуальных особенностей детей. Подберите и проведите упражнения и игры, направленные на знакомство детей.

*Пояснение:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Подберите методику выявления индивидуальных особенностей детей отряда, проведите исследование, обработайте полученные данные и сделайте соответствующие выводы. Внесите данные в таблицу № 3, указав в заголовке таблицы название отряда. Изучите содержание плана работы детского оздоровительного лагеря и на его основе предложите план-сетку работы с отрядом на весь период смены. При этом учитывайте традиции лагеря и индивидуальные особенности детей отряда. Заполните таблицу № 4, указав в заголовке таблицы название отряда и номер смены. Опишите подобранные игры и упражнения с указанием источника. По итогам выполнения задания сделайте выводы.

*Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):*

– предметная: \_\_\_\_\_



План-сетка работы с отрядом \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ смену  
*название отряда* *номер смены*

День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число
День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число
День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число

*Упражнения и игры, направленные на знакомство детей.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Используемые источники:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задача 2.** Проектирование и организация социально значимого воспитательного события в детском отряде с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Представьте разработку внутриотрядного дела, направленного на сплочение

детского коллектива (согласно методике КТД - коллективной творческой деятельности) по представленному ниже плану. В этапах подготовки и проведения внутриотрядного дела опишите собственную деятельность как вожатого и деятельность детей. После осуществления внутриотрядного дела сделайте соответствующие выводы. Составьте список используемой при разработке литературы. Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания.

Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):

– предметная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название дела: \_\_\_\_\_

Возрастная категория детей: \_\_\_\_\_

Цель разработки и проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи разработки и проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место и время проведения: \_\_\_\_\_

Обоснование выбора (пояснить, почему организуется и проводится именно это дело, с чем связаны его организация и проведение, чем вызвана необходимость его проведения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Этапы подготовки и проведения:

1. Целеполагание (анализ ситуации и формулировка целей совместно с детьми): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Планирование организации, подготовки и проведения (совместно с детьми) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Организация и подготовка (совместно с детьми) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Непосредственное осуществление (*ход проведения по сценарию*) \_\_\_\_\_

5. Подведение итогов (*анализ достигнутых результатов совместно с детьми*) \_\_\_\_\_

*Список используемой при разработке литературы:* \_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

**Задача 3.** Исследование межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики сложившегося временного детского коллектива.

1. В завершающий период смены проведите социометрический опрос детей отряда, обработайте и проанализируйте полученные результаты, оформите их и сделайте соответствующие выводы. На основе полученных данных составьте фрагмент психолого-педагогической характеристики сложившегося детского коллектива.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Подготовьте материалы для исследования по методике социометрического опроса. Проведите исследование межличностных отношений в отряде, обработайте полученные данные, сделайте выводы исследования. Отрадите данный фрагмент психолого-педагогической характеристики в паспорте отряда (задание № 1). Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания.

*Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):*

– предметная: \_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

*Исследование межличностных отношений в отряде*  
*Используемая диагностическая методика (название, автор):* \_\_\_\_\_

*Ход проведения исследования (совершаемые действия):* \_\_\_\_\_

*Обработка полученных данных:* \_\_\_\_\_

*Выводы исследования:* \_\_\_\_\_

*Фрагмент психолого-педагогической характеристики отряда* \_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

**Задача 4.** Анализ и самоанализ деятельности вожатого в период организации отдыха и оздоровления разного контингента детей.

1. Представьте анализ и самоанализ деятельности вожатого. Сделайте общий вывод по работе с детским коллективом в период производственной практики.

2. Представьте список психолого-педагогической и методической литературы, используемой для подготовки к прохождению производственной практики в детском оздоровительном лагере.

3. Создайте творческую мультимедийную фото или видео презентацию по итогам практики.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Представьте анализ собственного состояния и работы с детьми по дням, указывая условия выполнения заданий, трудности при выполнении, степень самоорганизации. Обозначьте перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания. Во время прохождения практики накапливайте материал для создания творческой мультимедийной презентации: фотографии; видео; работы детей, которые можно отсканировать и включить в презентацию и т.д.

Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):

– предметная: \_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

День 1 \_\_\_\_\_

День 2 \_\_\_\_\_

День 3 \_\_\_\_\_

День 4 \_\_\_\_\_

День 5 \_\_\_\_\_

День 6 \_\_\_\_\_

День 7 \_\_\_\_\_

День 8 \_\_\_\_\_

День 9 \_\_\_\_\_

День 10 \_\_\_\_\_

День 11

День 12

День 13

День 14

День 15

День 16

День 17

День 18

День 19

День 20

День 21

*Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности:*



Список используемой при выполнении заданий литературы: \_\_\_\_\_

---

---

---

Выводы по итогам выполнения задания: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры педагогики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по Производственной практике (вожатской)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Биологическое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения производственной практики (вожатской) включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	теорию командного взаимодействия, теорию детского воспитательного коллектива, теорию развития временного детского коллектива, теорию развития лидерских качеств	теорию педагогического взаимодействия, структуру, стили и виды педагогического общения и руководства, способы развития и совершенствования коммуникативных умений	сущность, структуру, функции воспитательной системы образовательной организации, особенности общественного и семейного воспитания	Оценочное средство (промежуточная аттестация)
	Уметь	планировать психолого-педагогическое командное взаимодействие с учетом условий развития временного детского коллектива	выявлять уровень общительности и оценивать коммуникативные умения участников социального взаимодействия	анализировать сложившуюся ситуацию и находить эффективные пути взаимодействия с представителями различных уровней системы социально значимой воспитательной работы с детьми	

Оценочное средство (промежуточная аттестация)

Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов

	Владеть	<p>навыками самоорганизации и организации совместной социально значимой воспитательной деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>навыками осуществления эффективной коммуникации на основе принципов педагогической этики с учетом сложившихся отношений во временном детском коллективе</p>	<p>навыками проектирования и реализации целенаправленной совместной деятельности детско-взрослого сообщества</p>	
ОПК-1	Знать	<p>законодательные основы осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, содержание основных нормативных документов, возрастные особенности обучающихся, требования к деятельности вожатого</p>	<p>основы этики и эстетики педагогического труда, особенности становления профессиональной компетентности, формирования педагогического такта и культуры взаимоотношений субъектов образовательных отношений.</p>		<p>Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов</p>

	Уметь	применять содержание и требования основных нормативных документов в деятельности вожатого с учетом прав и свобод детей	подбирать адекватные методики для выявления и анализа индивидуальных особенностей и межличностных отношений детей отряда		
	Владеть	навыками эффективного решения педагогических ситуаций и задач в условиях временного детского коллектива на основе норм профессиональной этики	навыками профессионального использования полученной конфиденциальной информации в условиях организации отдыха и оздоровления детей		
ОПК-2	Знать	основы планирования работы в детском оздоровительном лагере, технологию создания образовательных программ с учетом направлений деятельности детского оздоровительного лагеря	особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, содержание педагогической самодиагностики, диагностики индивидуальных особенностей детей и сложившихся отношений в детском коллективе	классификацию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, структуру основных и дополнительных образовательных программ	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов

	Уметь	создавать программу целесообразной деятельности вожатого на основе индивидуальных особенностей детей отряда, направленную на развитие временного детского коллектива	планировать индивидуальную и совместную деятельность, направленную на самореализацию творческого потенциала каждого обучающегося	выбирать целесообразные дидактические, развивающие, воспитательные технологии осуществления вожатской деятельности, проектировать программу деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	
	Владеть	навыками реализации программы деятельности вожатого в работе с временным детским коллективом, представленным разным контингентом обучающихся	навыками проектирования системы коллективных творческих дел, отвечающих индивидуальным интересам, запросам и потребностям детей	навыками использования целесообразных технологий в вожатской деятельности при организации досуга и отдыха разного контингента детей	

ОПК-3	Знать	<p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основы педагогического целенаправленного обучения, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>многообразие содержания, форм, методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся, теорию и технологию коллективной творческой деятельности, концепцию педагогической поддержки</p>	<p>основы педагогического творчества, мастерства и педагогической техники, методику создания благоприятного психологического климата, проблемы разных направлений воспитания, особенности профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов</p>
-------	-------	---	---	--	---

	Уметь	<p>формулировать предметные и личностные цели собственной деятельности при работе с временным детским коллективом, цель и задачи проведения воспитательных событий с детьми отряда, корректные выводы по результатам деятельности</p>	<p>выбирать целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации отрядной жизни временного детского коллектива, формулировать привлекательные цели развития, поддержки и самоорганизации временного детского коллектива</p>	<p>выявлять причины возникающих проблем межличностных отношений детей временного коллектива с использованием диагностического инструментария, создавать благоприятные условия для развития способностей детей в досуговой деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	
	Владеть	<p>навыками анализа способов достижения цели сообразно планируемыми результатам индивидуальной и совместной деятельности с детьми отряда, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками применения адекватных форм, методов и приемов совместной деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, навыками компетентного руководства коллективной творческой деятельностью детей отряда</p>	<p>навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики в работе вожатого детского отряда, навыками организации совместной работы детско-взрослого сообщества для знакомства детей с миром профессий</p>	



ОПК-4	Знать	содержание современных воспитательных концепций, направления воспитательной деятельности, классификацию базовых национальных ценностей	систему социальных ролей человека, особенности поликультурной образовательной среды	структуру качеств личности, основы формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового образа жизни и поведения	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагера и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самооанализа деятельности, формулировка выводов
	Уметь	транслировать систему базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения человека в процессе развития временного детского коллектива	выявлять уровень знания, отношения, актуального жизненного опыта, поведения детей временного детского коллектива	планировать пути формирования гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Владеть	навыками осуществления профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормами нравственности и морали	навыками проектирования условий формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения	навыками прогнозирования результатов формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения	

ОПК-6	Знать	о многообразии детских объединений, неформальных молодежных объединений, целях и задачах объединения детей в детском оздоровительном лагере, о направлениях деятельности вожатого	классификацию педагогических ситуаций и задач, способы их решения в условиях детского оздоровительного лагеря	методику планирования работы с разным контингентом обучающихся, методы диагностики интересов и потребностей детей	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности/формулировка выводов
	Уметь	различать детей, относящихся к разному контингенту, в том числе с особыми образовательными потребностями	выбирать методы и технологии для решения проблем поведения и деятельности детей временного коллектива	выявлять индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей временного детского коллектива	
	Владеть	навыками использования в деятельности вожатого методик работы с разным контингентом детей временного коллектива	навыками осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на регуляцию поведения и деятельности детей в условиях организации досуга и отдыха детей	навыками создания маршрутов индивидуальной и коллективной социально значимой воспитательной деятельности временного детского коллектива	

ПК-1	Знать	особенности организации режима дня, методику подготовки и проведения традиционных дней в детском оздоровительном лагере, особенности экспресс-подготовки коллективных творческих дел	обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию психолого-педагогических, дидактических, методических средств, используемых для обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел	действий вожатого в экстремальных ситуациях, теорию социализации личности, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, классификацию закономерностей и принципов воспитательного процесса, особенности воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов
	Уметь	организовывать совместную командную деятельность детей по подготовке традиционных дней и коллективных творческих дел отряда	осуществлять поиск и анализировать целесообразные средства обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в детском оздоровительном лагере	выявлять особенности возрастного развития и социализации детей временного детского коллектива, интегрировать междисциплинарную информацию для проведения инструктажа различных форм организации отдыха и оздоровления детей, целесообразных воспитательных бесед	

	Владелец	<p>навыками реализации системы запланированных событий согласно программе деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>навыками отбора необходимого программно-методического обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>	<p>навыками использования информации об особенностях возрастного развития и социализации детей в процессе работы с временным детским коллективом, навыками осуществления здоровьесберегающей деятельности в условиях организации досуга и отдыха детей</p>	
--	----------	---	--	--	--

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль, предназначенный для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний, обеспечиваемый проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики в ходе производственной практики (вожатской) не предусмотрен.

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> </ul>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и</li> </ul>	Пороговый

	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости не предусмотрены.**

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков

выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов не предусматривается.**

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.